

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Энциклопедия подвига»**

5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

Учитель: Птицына Т.А.

Санкт-Петербург  
2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	6
ТЕЗАУРУС	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа внеурочной** деятельности по нравственно-патриотическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 5-9 х классов «Энциклопедия подвига» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; воспитания чувства патриотизма; развития инициативности и самостоятельности, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для воспитания гражданина. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начала действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809<sup>1</sup> и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации<sup>2</sup>.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО программа внеурочной деятельности «Энциклопедия подвига» разработана для обучающихся 5 -9 классов по патриотическому воспитанию с целью формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, формирования российского национального исторического сознания, приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Программа внеурочной деятельности «Энциклопедия подвига» предназначена обучающимся 5-9 классов, возможно формирование разновозрастных групп. Программа рассчитана на 175 часов Основной партнер школы –ПО ЛЕНРЕЗЕРВ.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

## Актуальность Программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной<sup>3</sup>.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, а также развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни. На занятиях происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Обучающиеся осознают себя и свои возможности, интересы, способности. Формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции<sup>4</sup>. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям в самоутверждении, а с другой — создавать условия для разворачивания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества<sup>5</sup>. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

---

<sup>3</sup> Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 года

<sup>4</sup> Бердникова Д.В. Возрастная динамика активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4 (часть 3) — С. 628–630.

Программа внеурочной деятельности обучающихся 5- 9-х классов «Энциклопедия подвига» разработана с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития детей в образовательной организации.

### **Цель и задачи программы**

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях обучающиеся преобразовывают персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включаются в многообразные социальные связи, являются исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие обучающихся в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию.

Обучающийся, понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. **Целью** является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

### **Задачи программы**

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- создание условий для осознания российской гражданской идентичности; условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации;
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;
- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогией. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса

ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса

### ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Активность** — это деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества. Активность ребенка направлена на получение новых знаний, умений, навыков, на успешное вхождение в коллектив сверстников.

**Воспитание** — социальная деятельность, направленная на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

**Общность** — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия.

**Событие (в контексте воспитания)** — субъект-субъектная форма взаимодействия взрослого и ребенка, в которой активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания.

**Социализация** — это интегративный процесс вступления субъекта в структуру общества, посредством овладения им социальными правилами, ценностями, ориентациями, традициями, познание которых помогает стать эффективным индивидом общества.

**Солидарность** - Общая ответственность и взаимная помощь, основанная на общности интересов группы людей

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Формы организации курса внеурочной деятельности:**

экскурсии, диспуты, конференции, проекты, круглые столы, общественно-полезная практика, кружки.

### **Вид деятельности:**

познавательная, экскурсоводческая деятельность, исследовательская, проектная, игровая деятельность, творческая.

Курс внеурочной деятельности состоит из нескольких событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого обучающегося будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая конференция, на которой обучающиеся демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.



Таким образом, происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка в программе «**Энциклопедия подвига**» - демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: занятия, экскурсии в ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ», самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее и на экспозициях ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ», проектно-исследовательская деятельность, направленные на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (библиотеку, рекреации), а также территорию социальных партнёров. Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнёров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий, экскурсий Программы, других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* Воспитание уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя,

наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества

командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФГОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

### «ДОРОГОЮ ГЕРОЕВ»

№ п/ п	Классные события	Темы занятий	Кол-во часов
1	«Моя школа — мои возможности»	Занятие 1 «Какие мы?»	1
		Занятия 2 «Маршруты нашей школы»	1
		Занятие 3-4 «Партнеры школы. ПО ЛЕНРЕЗЕРВ»	2
		Занятие 5 «Школьный музей»	1
<b>ИТОГО: 5</b>			
2	«Моя семья — моя опора»	Занятие 6-7 «История моей семьи»	2
		Занятие 8-9 «Семья — начало всех начал»	2
<b>ИТОГО: 4</b>			
3	«Мои герои – герои моего Отечества»	Занятие 10 «Свобода и ответственность»	1
		Занятие 11-12 «Подвиг. Качества необходимые для подвига»	2
		Занятие 13-14 «Героические страницы истории Герои России. А.В. Суворов. П.С. Нахимов».	2
		Занятие 15-16 «Подвиг в познании. В.И. Даль. МВ Ломоносов. С.В Ковалевская»	2
		Занятие 17-18 «Подвиг труда. Н.И Пирогов. П. Ангелина»	2
		Занятие 19- 20 «Женский подвиг. Женщины героини. В.С Гризодубова»	2
		Занятие 21-22 «Победный путь к звездам» «Герои космоса»	2
		Занятие 23-24 «Воинская слава России»	2
		Занятие 25-28 «Герои Победы»	4
<b>ИТОГО:19</b>			
4	«Моя страна	Занятие 29-30	2

	— моя история»	«Труженики тыла»	
		Занятие 31-32 «Через года, через века помните...»	2
			<b>ИТОГО: 4</b>
<b>Итоговое занятие - конференция</b>		«Воспитать в себе героя»	2
			<b>ИТОГО: 34 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

### «ГЕРОИЧЕСКАЯ ЛЕТОПИСЬ РОССИИ»

№ п/п	Классные события	Темы занятий	Кол-во часов
1	«Героическая летопись России»	Занятие 1 «С чего начинается Родина»	1
		Занятия 2-5 ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ». Экскурсии	4
		Занятие 6-7 Написание заметки по опорным вопросам об итогах визита в ПО ЛЕНРЕЗЕРВ	2
			<b>ИТОГО: 7</b>
2	«Герои давно минувших лет»	Занятие 8-9 «Герои земли русской. Подвиги Ф.Ф. Ушакова»	2
		Занятие 10-11 Оформление творческого альбома «Герои давно минувших лет» /Слайд презентации	2
			<b>ИТОГО: 4</b>
3	«Воинская слава России»	Занятие 12 -13. «Герои Великой Отечественной Войны»	2
		Занятие 14-15 «Подвиг. Герои войны, о которых мы не знали» Заметка -размышление	2
		Занятие 16-17 «Эстафета мужества»	2
		Занятие 18-20 «Оформление творческого альбома, текста экскурсий по экспозициям ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ»	3
			<b>ИТОГО:9</b>
4	«Подвиги в	Занятие 21-22.	2

	<b>мирное время»</b>	«Герои наших дней» Вопросы для интервью «Они проявили мужество, спасая других»	
		Занятие 23-24. Пишем интервью. Оформляем материал для альбома. «Героическая летопись России»	2
<b>ИТОГО: 4</b>			
5	<b>«Подвиги детей»</b>	Занятие 25-26. «Сыны полков»	2
		Занятие 27-28. «Воспитать в себе героя...»	2
<b>ИТОГО: 4</b>			
6	<b>«Трудовые подвиги»</b>	Занятие 29-30 «Вернисаж профессий Подвиг длиной в жизнь. В.И. Вернадский»	2
		Занятие 31-32 «Оформление творческого альбома «Герои труда»	2
<b>ИТОГО: 4</b>			
	<b>Итоговое занятие - конференция</b>	Занятие 33-34 Призвание-помогать людям Торжественная презентация творческих альбомов по материалам проекта «Героическая летопись России»	2
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**  
**«ГЕРОИ ГОРОДА ГЕРОЯ ЛЕНИНГРАДА»**

<b>№ п/п</b>	<b>Классные события</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>«Организация работы над проектом «Герои города героя – Ленинграда, Санкт-Петербурга»</b>	Занятие 1 Посещение музея школы	1
		Занятия 2-5 ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ». Экскурсии	4
		Занятие 6-7 ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ». Статья «помним и гордимся»	2
<b>ИТОГО: 7</b>			
2	<b>«Памятные места моего города»</b>	Занятие 8 Поисковая работа .Экскурсия в школьный музей	1
		Занятие 9 Акция «Помним и гордимся». Стенд «Герои моего	1

		города »	
			<b>ИТОГО:4</b>
3	<b>«Мои герои – герои моего Города, моего Отечества»</b>	Занятие 10 «Свобода и ответственность»	1
		Занятие 11-12 «Подвиг. Качества необходимые для подвига»	2
		Занятие 13-14 «Героические страницы истории Герои России. А.В. Суворов ,П.С. Нахимов»	2
		Занятие 15-16 «Подвиг в познании. В.И. Даль. МВ Ломоносов. С.В Ковалевская»	2
		Занятие 17-18 «Подвиг труда Н.И. Пирогов. П Ангелина»	2
		Занятие 19- 20 «Женский подвиг. Женщины героини. .В.С Гризодубова»	2
		Занятие 21-22 «Победный путь к звездам» «Герои космоса»	2
		Занятие 23-24 «Воинская слава России»	2
		Занятие 25-28 «Герои Победы»	4
			<b>ИТОГО:17</b>
4	<b>«Моя страна — моя история»</b>	Занятие 29-30 «Герои в моей семье»	2
		Занятие 31-32 «Воспитать в себе героя»	2
			<b>ИТОГО: 4</b>
<b>Итоговое занятие - конференция</b>		«Герои моего Ленинграда»	2
			<b>ИТОГО: 34 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

№ п/ п	Классные события	Темы занятий	Кол-во часов
1	<b>«Воспитать в себе человека»</b>	Занятие 1 «Урок добра»	1



		Занятия 2 «Служение добру –основа жизни»	1
		Занятие 3-5 «Занятие в ПО ЛЕНРЕЗЕРВ»	3
			<b>ИТОГО: 5</b>
2	«Мой выбор – моя ответственность»	Занятие 6-7 « Понятие –самосовершенствование»	2
		Занятие 8-9 «Ценности людей разных эпох»	2
			<b>ИТОГО: 4</b>
3	«Воспитание характера – основа подвига»	Занятие 10 «Нравственные качества»	1
		Занятие 11-12 «Воспитание характера	2
		Занятие 13-14 « Качества героев»	2
		Занятие 15-16 «Роль труда в воспитании характера»	2
		Занятие 17-18 «Совесть –самоконтроль личности»	2
		Занятие 19- 20 «Долг. Ответственность»	2
		Занятие 21-22 «Созидатель. Потребитель»	2
		Занятие 23-24 « Собственная деятельность по выработке нравственных качеств	2
			<b>ИТОГО: 15</b>
4	«Подвиг сердца»	Занятие 25 -26 «Выдающиеся деятели культуры»	2
		Занятие 27 -28 «Культура как сотворение красоты»	2
			<b>ИТОГО: 4</b>
5	«В действиях рождается подвиг»	Занятие 29-30 «Жить –значит действовать...»	2
		Занятие 31-32 «Подготовка к акции «Бессмертный полк»	2
			<b>ИТОГО: 4</b>
Итоговое занятие - конференция		« Я гражданин России»	2
			<b>ИТОГО: 34 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

## «СЛУЖИТЬ РОССИИ»

№ п/ п	Классные события	Темы занятий	Кол- во часов
1	«Служить России»	Занятие 1 «Понятие –служить России»	1
		Занятия 2 « Качества характера, формирующие патриотизм»	1
		Занятие 3-6 « Патриотическое объединение ЛЕНРЕЗЕРВ»	4
<b>ИТОГО: 6</b>			
2	«Смысл жизни –в совершенствовании»	Занятие 7-8 « Смысл жизни и назначение человека»	2
		Занятие 9-10 « Подвиг героя –пример для становления характера»	2
		Занятие 11-12 «Жизнь как служение добру»	2
		Занятие 13-14 «Подвиг сердца»	2
		Занятие 15-16 «Этика - правила жизни»	2
		Занятие 17-18 «Мысль – основа действия»	2
		Занятие 19-20. «Защита родины –почётный долг»	2
<b>ИТОГО: 14</b>			
3	«С любовью к России»	Занятие 21-28 «Подвиг героя». ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ»	8
		Занятие 29-30 «В жизни всегда есть место подвигу»	2
<b>ИТОГО: 10</b>			
4	«Патриотические акции»	Занятие 31-32 « Помним и гордимся»	2
<b>ИТОГО: 2</b>			
<b>Итоговое занятие - конференция</b>		Презентация видео фильма «Честь –служить России»	<b>2</b>
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Значимым результатом всех видов деятельности учащихся 5-9 классов является участие в создании и наполнении (статьи, очерки, эссе, заметки, интервью, презентации, видеоматериалы, фотоотчеты,

фотоматериалы, исследовательские проекты, авторские экскурсии) сайта «Энциклопедия подвига», участие в проведении экскурсий в ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ», участие в проведении экскурсий в школьном музее «Осталась в памяти война».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 года
- Бердникова Д.В. Возрастная динамика активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4 (часть 3) — С. 628–630.
- Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
- Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
- Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
- Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

Список литературы гражданско–патриотической направленности, рекомендованный для занятий по патриотическому воспитанию. Письмо Мин образования науки России  
5-9 класс

№	Автор	Произведение
9	Поротников В.	1612. Минин и Пожарский
10	Ян В.	Батый
11	Сульянов А.	Взлет и трагедия Юрия Гагарина
12	Никулин Н.	Воспоминания о войне
13	Нерсесов Я.	Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву»
14	Шишов А.	Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича
15		Дневник детской памяти. Это и моя война
16	Федотов Л.	Дневник советского школьника. Мемуары пророка из 9А
17	Герман Ю.	Дорогой мой человек
18	Решетников В.	Избранники времени. Обреченные на подвиг
19	Перевезенцев С.	Истоки русской души. Обретение веры
20	Фоменко Н.	Корона российской империи. Слава, честь и доблесть династии Романовых
21	Генрик С.	Крестоносцы
22		Первая мировая война. Неизвестные страницы
23	Полевой Б.	Повесть о настоящем человеке
24	Цвейг С.	Подвиг Магеллана. Человек и его деяние. Америго: Повесть об одной исторической ошибке

25	Константинов К.	Рокоссовский. Командующий Парадом Победы
26		Спаситель Отечества. Духовный подвиг Сергия Радонежского
27	Дюма А.	Учитель фехтования
28	Монвиж-Монтвид А.	Юрий Гагарин
29	Герман Ю.	Я отвечаю за все

### СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ

